



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ	pàgina 1
2.- ANÀLISI DEL CONTEXT	pàgina 1
3.- ESTRUCTURA I FINCIONAMENT DEL CENTRE	pàgina 2
4.- TRES D'IDENTITAT	pàgina 2
4.1.- LLENGUA D'APRENTATGE	
4.2.- LA CONFENSIONALITAT	
4.3.- ESCOLA INCLUSIVA	
4.4.- LINEA METODOLÒGICA	
4.5.- VALORS	
4.6.- COEDUCACIÓ	
5.- OBJECTIUS	pàgina 5
6.- ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT	pàgina 5
6.1.- CLAUSTRE	
6.2.- CONSELL ESCOLAR	
6.3.- AFA	
7.- RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA	pàgina 7
8.- REUNIÓ AMB ELS ALTRES CENTRES	pàgina 7
9.- COL·LABORACIÓ AMB EL PEE.....	pàgina 7
10.- AVALUACIÓ PEC	pàgina 7



1.- INTRODUCCIÓ

El projecte educatiu recull els criteris i acords de l'equip docent de cada centre referits en l'àmbit pedagògic de manera coordinada i coherent. Permet plasmar la particularitat pròpia de cada llar d'infants, el resultat d'un entorn social i cultural concret, amb uns valors i una intencionalitat educativa pròpia.

El PEC és proposat per la direcció del centre, es consensua amb l'equip pedagògic i posteriorment és aprovat pel Consell Escolar.

En aquest projecte educatiu volem deixar constància de qui som, on som i que volem, sempre tenint en compte l'infant i respectant el seu moment maduratiu.

Marc legal

Aquest Projecte Educatiu està elaborat bastant-se en:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació. DOGC núm. 5422-16/07/2009 (LEC)
- LOMLOE. Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre.
- Decret 21/2023 de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments
- Decret 282/2006, de 4 juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres.

2.- ANÀLISI DEL CONTEXT

L'escola Bressol Municipal "L'Escoleta" està situada a Bellpuig.

Bellpuig és una vila de 5151 habitants, assentada a l'oest de la comarca de l'Urgell. Té un ventall d'indústries dedicades a l'agricultura, a la ramaderia, a la construcció, els manipulats de plàstic... i sobretot es coneguda per la fàbrica d'alimentació PIFARRÉ.

També disposa de bons equipaments en ensenyament (col·legis, institut, escola de música...)

L'Escola Bressol està situada al c/orient núm.21. És un edifici d'obra nova inaugurat el setembre de 2010.

L'edifici consta d'una planta i està rodejat de pati i de camps.

Està situat a l'àrea educativa del coscollar.

La titularitat del centre és municipal. L'ajuntament de Bellpuig és el responsable jurídic del seu funcionament i finançament.

L'espai interior consta de 4 aules dedicades a nens/es. Dues aules dels nadons, l'aula de P-1 i l'aula de P-2. Cada aula té accés directe al seu lavabo i canviador.

També hi ha una aula dedicada a la psicomotricitat, una cuina que només es per escalfar menjar i rentar plats, una sala polivalent/menjador, un pàrquing de cotxets, un gran vestíbul, un despatx i un magatzem,

L'espai exterior hi ha 2 patis (estiu/hivern) i un hortet on hi ha verdures, arbustos, arbres fruiters, plantes aromàtiques i el jardí de les papallones.



3.- ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

A l'Escoleta s'imparteix el primer Cicle d'Educació infantil, per tant és un centre que té cura dels nens/es de 16 setmanes a 3 anys, amb la finalitat de contribuir a la seva educació en mútua col·laboració amb famílies i educadores.

L'Escoleta ofereix els serveis de:

- Horari de matí: 9 a 13h
- Horari de tarda: 15 a 17h
- Horari de menjador: 13 a 15h
- Horari acollida de 8 a 9h

El curs es regeix pel calendari escolar dictat pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i els dies de lliure disposició i festius són els que es pacten al Consell Escolar Municipal tots els centres del poble.

L'equip docent està format per 2 mestres i 4 TEIS amb dedicació exclusiva a partir del gener, al començament de curs som 1 mestra i 4 TEIS

El treball es realitza d'una manera coordinada i en equip per acompanyar els infants en l'afany de créixer, aprendre i compartir.

Des del curs 2016/2017 hem iniciat un projecte nou, una transformació que va ser una proposta conjunta entre l'equip de l'Escoleta i l'Ajuntament.

Vam realitzar canvis en els espais perquè fossin coherents, equilibrats i harmònics i ajudin al nen/a a recolzar el benestar emocional, a estar més oberts a l'aprenentatge, als estímuls de qualitat, a desfiar les habilitats motrius, a promoure el desenvolupament individual i social,

a possibilitar de retar-se a si mateixos i posar-se a prova de les seves habilitats.

Així aquests espais creen unes bases pedagògiques on es respecten els processos de cada nen/a, on passem d'ensenyar a acompanyar, on hi ha espais per la llibertat (no llibertinatge), on tenen un autoaprenentatge ja que tot i tothom està al mateix nivell, on es crea un espai viu (pedagogia de la curiositat), on hi ha constructivisme i socioconstructivisme i també joc lliure.

També vam iniciar canvis a tot el personal educatiu mitjançant varis cursos i anar descobrint diverses pedagogies que ens agradessin i adaptar-les de tal manera que ens sentíssim còmodes per treballar.

Sempre estem en constant formació.

4.- TRETOS D'IDENTITAT

4.1.- LLENGUA D'APRENTATGE

La llengua d'ús a l'escola és el català. Les activitats internes i externes de la comunitat educativa, tant les orals com escrites i les comunicacions amb les famílies són en català. En tot cas, es respecta el dret de l'infant i de les famílies a expressar-se en la seva llengua materna, si aquesta és diferent al català (àrabs, romanesos, xinesos, paquistanesos,...)

4.2.- LA CONFSSIONALITAT

El centre es manifesta aconfessional i respectuós amb totes les creences. Igualment es manifesta lliure de qualsevol tendència política o ideològica determinada. Dir però, que creient que les festes populars



regeixen la vida quotidiana de la societat, aquestes se celebraran sense excloure'n cap contingut fonamental.

4.3.- ESCOLA INCLUSIVA

L'Escoleta atén a la diversitat dels infants i treballa en la detecció precoç de les necessitats educatives específiques, intervenint en les dificultats de desenvolupament, en el moments que es detectin juntament amb el CDIAP de la zona.

4.4.- LINEA METODOLÒGICA

- Entenem **l'infant com a protagonista** i com una persona competent en tots els sentits: capaç de pensar, observar, de participar, de decidir, de rebutjar i de fer propostes, d'establir vincles afectius i relacions diverses per arribar a ser autònom.
- El **joc és el motor d'aprenentatge** de tot infant. Per tan creem ambients i li donem estris per desenvolupar-lo.
- Volem **potenciar el màxim l'autonomia** de cada infant, per tal que pugui progressar en el coneixement i el domini del seu propi cos i adquirir hàbits de salut i benestar.
- **Respectem els ritmes individuals** de cada infant, tenint en compte que cada un es únic i necessita el seu propi ritme.
- Observem les necessitats evolutives dels nens i nenes i **canviarem l'entorn segons les necessitats**. Hem d'estar en un procés de canvi continu.

- **L'espai** té un paper fonamental. Estan tots pensats i amb intencionalitat educativa.
- Optem per una **metodologia que promou la curiositat i la creativitat, les ganes de descobrir, d'experimentar, de manipular i de comunicar-se**.
- Respectem **l'expressió de les seves emocions**, les validem i els hi posem nom.

Quan els infants entren al matí van a les seves aules i allà tenen preparats els ambients que volen anar. Més tard hi ha una proposta d'activitat que cada dia és diferent com pot ser música que ho fan una professora de l'EMM de Bellpuig a càrrec de l'Ajuntament; hàbits i pati.

L'educadora és només un acompanyant d'aquest procés d'aprenentatge i observa tot el que passa al seu voltant per intervenir ja sigui facilitant recursos, materials o propostes quan sigui necessari. Aquesta també és l'encarregada de posar límits, i els que nosaltres fem anar tot l'equip són els següents:

- Respecte cap a un mateix
- Respecte cap als altres
- Respete al material i l'espai

4.5.- VALORS

Pretenem formar els valors que portin al nen/a a ser estables emocionalment, solidaris amb els altres, autònoms, tolerants i respectuosos i també potenciem la solidaritat, el respecte pels altres, el diàleg...propis d'una societat democràtica.



Les encarregades directes de dur a terme aquesta tasca són de comú acord les famílies i educadores.

4.6.- COEDUCACIÓ

Uns dels objectius de l'Escoleta es fer disminuir tant com sigui possible els efectes i conseqüències d'una educació sexista sobre els nens i les nenes. Implica que no hi hagi diferències per sexes i que per tant, el material utilitzat sigui el mateix pels dos.

Es donen unes petites pinzellades d'educació sexual ja que ho hem de començar a fer des de ben petits. Posem nom a les parts íntimes i no parlem de tites, ni xoxets...sinó de penis i vulves. Deixem un espai íntim (lavabo) per si els interessa la observació o tocar-se (respectant el seu plaer).

5.- OBJECTIUS

- Prendre l'infant com el centre del procés educatiu.
- Respectar el ritme individual de tots els infants i potenciar la seva autonomia.
- Treballar de manera globalitzada i inclusiva.
- Potenciar un ambient agradable, i de benestar
- Prioritzar el joc com element clau.
- Posar èmfasis a l'educació emocional.
- Facilitar un entorn ric per a que els infants puguin desenvolupar les seves capacitats i les relacions amb les altres.

- Fomentar la participació de la família en la tasca educativa del centre.
- Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.
- Aconseguir la implantació, respecte i observació de la normativa vigent al centre.

6.- ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT

6.1.- CLAUSTR

És l'òrgan de participació de les educadores en el govern del centre. El compon la totalitat de les educadores de l'escola i està presidit per la directora.

El claustre es reuneix cada dilluns.

El claustre de professores segueix la formació requerida per al correcte desenvolupament de les funcions i tasques assignades que ens ofereix dins el marc dels plans de formació de zona i del pla de formació del Departament d'Educació.

Té les següents competències:

- Coordinació pedagògica
- Presa de decisions i acords
- Valorar i avaluar tots els aspectes i vida del centre.
- Programar i preparar totes les activitats que es realitzen a l'escola.
- Organitzar el material i l'espai escolar.



6.2.- CONSELL ESCOLAR

El consell es l'òrgan de participació de la comunitat educativa en el govern dels centres públics d'educació infantil de primer cicle.

Està compost per:

- La directora de l'escola bressol (presidenta)
- La regidora d'ensenyament
- Un representant del personal educador (secretaria)
- Un representant de les famílies
- Un representant de l'AFA.

Es reuneixen amb caràcter ordinari 2 cops l'any.

La condició dels membres electes del Consell Escolar del centre s'adquireix cada dos anys. Si durant aquest termini es produeix una vacant, aquesta és ocupada per a la persona que ha quedat suplent en el procés electoral. El nou membre serà nomenat pel temps que li restava de mandat a la persona que ha causat la vacant. Si aquest suplent no hi és, aquest lloc queda vacant fins a les pròximes eleccions.

El consell Escolar té les competències que li correspon segons la legislació vigent, i en tot cas, en les següents matèries:

- Aprovar el Projecte Educatiu i les modificacions corresponents per una majoria dels membres.
- Aprovar les normes d'organització i funcionament de l'Escoleta.
- Aprovar la programació general de centre.
- Aprovar la memòria anual.

- Establir les relacions de col·laboració amb altres centres amb finalitats culturals i educatives.
- Regular la participació de la comunitat educativa i de l'administració local en el control i la gestió de l'Escoleta.

6.3.- AFA

L'AFA (ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES) de l'Escola Bressol municipal és la mateixa que la de l'Escola Pública "Valeri Serra"; tres dels seus membres són pares/mares de l'Escoleta (dos representants de I1(un per aula) i un de I2).

Funcions:

- Organitzar i oferir a les famílies les acollides de matí i tarda (8 a 9h i de 17 a 18h). De moment, de tarda, en aquest curs no n'hi ha ja que han de ser un mínim de 5 infants per poder-se dur a terme i no hi són.
- Cobrar i administrar els diners de la quota de l'AFA.
- Col·laborar amb els equips docents en les activitats que se'ls hi demani.
- Organitzar xerrades o tallers, festes, activitats....
- Procurar que els acords presos estiguin en línia amb els de l'escola.
- Convocar reunions amb la resta de famílies.
- Serveis d'acollida en període de vacances i festius.



7.- RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

La família té un paper rellevant i participatiu a l'Escoleta. Es procura crear un ambient educatiu, acollidor, proper i de confiança que afavoreixi quotidianament el diàleg escola-família i família-escola.

Establir un bon vincle família-escola acompanya i dona coherència a tot el procés educatiu.

També és molt important que les famílies estiguin ben informades de tot el que passa a l'escola fent-ho de la següent manera:

- Una reunió informativa a principis de setembre, on té la finalitat de donar a conèixer el claustre, informar sobre les normes de l'Escoleta, presentar i explicar la metodologia emprada i informar sobre la implicació/col·laboració de les famílies a l'Escoleta (famílies noves).
- Una entrevista a mig curs cap a mitjans de febrer, principis de març on es fa la valoració de l'infant durant tot el curs escolar.
- 1 informe escrit a final de curs.
- Intercanvis verbals diaris com també per correu electrònic, per WhatsApp bussines i per telèfon/mòbil.
Tant pares com educadors/es poden demanar al llarg del curs les entrevistes que creguin convenients.

8.- REUNIÓ AMB ELS ALTRES CENTRES

L'Escoleta manté comunicació amb l'Escola d'Educació Infantil i Primària Valeri Serra (centre on van la majoria dels infants que passen a segon cicle).

9.- Col·laboració amb PEE (Pla Educatiu d'Entorn)

Com a centre educatiu arrelat al municipi, participem en el Pla Educatiu d'Entorn de Bellpuig, fet que ens permet impulsar accions compartides amb altres serveis, entitats i famílies, tot afavorint la continuïtat educativa des de la primera infància

10.- AVALUACIÓ PEC

L'avaluació del PEC anirà lligada a la reflexió i a la revisió dels principis i continguts del propi Projecte Educatiu i aquelles situacions educatives, socials i culturals que es puguin anar succeint.

L'equip docent avaluarà el Projecte Educatiu.

Es presentaran les modificacions, si cal, per la seva aprovació al Consell Escolar en la primera reunió del curs, durant el primer trimestre.